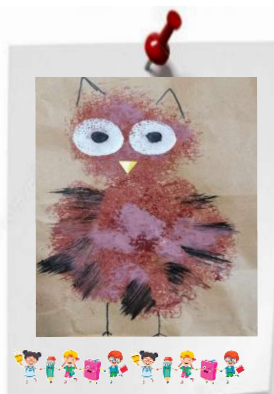


### Une rentrée en fanfare par les PS/ES

Mois de septembre et octobre bien chargés avec la première rentrée à l'école des Petites Sections (14 élèves). Cette première période a été riche en découverte et en apprentissages.

Nous avons essentiellement travaillé sur les couvertures de nos différents cahiers et sur des activités de manipulation (voici quelques-unes de nos réalisations).

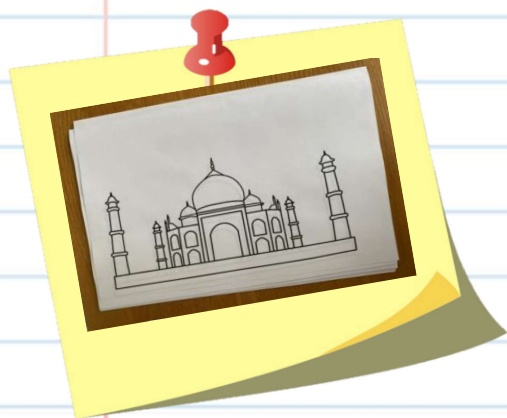
Du côté des 8 Grandes Sections, la rentrée a été plus douce puisqu'ils entament leur troisième année de maternelle, ils nous aident énormément avec les petits et leur tutorat est chouette à voir. Nous avons travaillé sur l'album *Le train des souris* qui parle justement de la rentrée des classes.



### Projet ornitho par les MS/ES

Nous avons étudié l'album « Prise de bec » durant cette première période. C'est l'histoire d'une querelle entre oiseaux qui convoitent tous la même pelote de laine. Un hibou plus sage que les autres décide d'agir pour désamorcer le conflit.

Chaque élève a réalisé un hibou. Tous les hiboux décoreront la porte d'entrée de notre classe. Pour leur création, les élèves ont dessiné deux cercles (tête et corps) au crayon puis ils les ont peints à l'éponge. Le plumage a été figuré par des touches de peinture noire déposée à la brosse à dents. Les yeux ont été faits à la gouache blanche à l'aide de tampons. Les aigrettes ainsi que les pattes ont été dessinées au feutre noir. Une gommette jaune a été collée pour représenter le bec.



### Dépaysement pour les CM1/CM2

Les élèves de CM1 – CM2 vont travailler sur l'Inde, plus particulièrement le Taj Mahal. Le fond va être décoré à l'aquarelle. Ensuite, ils découperont et colleront le modèle du monument, au sein duquel ils devront faire faire des motifs indiens.

### La trombine de Bobine par les ES/CP

Les GS CP ont joué au jeu drôle de Bobine. Il s'agit d'un jeu collectif d'écoute, de compréhension et d'application des consignes par le dessin.

Le but du jeu est de dessiner les détails donnés par la fiche de jeu afin de réaliser point par point les caractéristiques du personnage. Une fois le personnage terminé, on compare les réalisations avec le modèle référent.

Voici le portrait de Félix de couleur et un graphisme par-dessus au feutre.

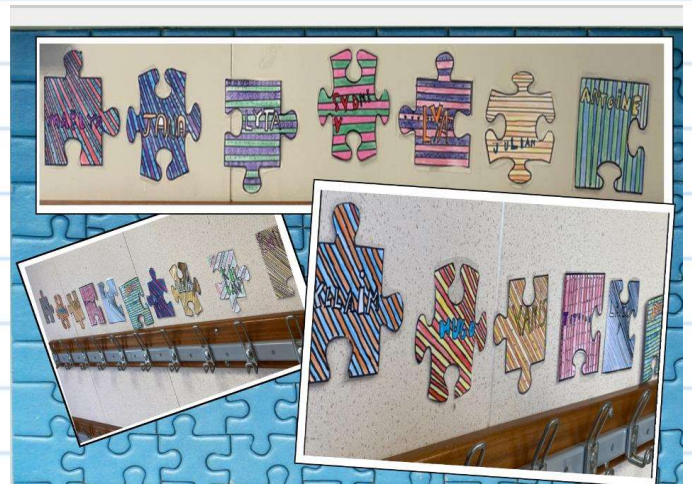


## Vivre ensemble chez les CE2/CM1

Les élèves de CE2 - CM1 ont créé leur porte-manteaux sur le thème : "Apprendre ensemble et vivre ensemble" .

Leurs puzzles, représentatifs de leur identité personnelle, nous rappelle que malgré la singularité et les différences de chacun, nous pouvons tous être unis et former une belle communauté.

En emboîtant chacune de ces pièces de puzzle l'une à l' autre, nous formons une classe unie, respectueuse de chacun et qui partage l'envie d'apprendre et de vivre en collectivité pour profiter d'une belle année tous ensemble.



## Défi artistique pour les CP/CE1

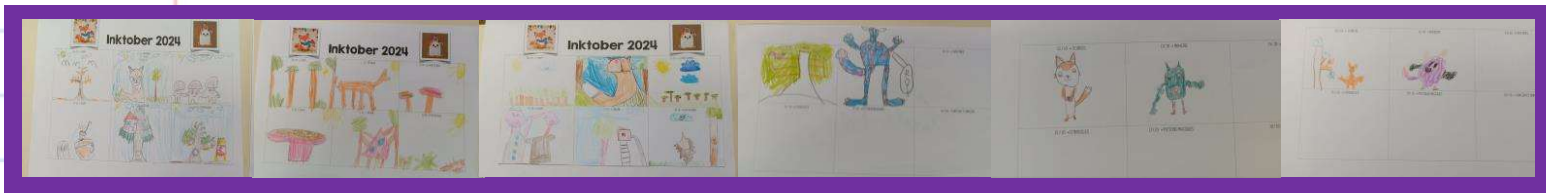


En classe de CP-CE1, nous avons décidé de participer à un projet artistique qui se nomme Inktober.

Inktober est un défi artistique qui a lieu chaque année en octobre. Le concept a été lancé par Jake Parker, un illustrateur américain, en 2009.

Le but est d'encourager les artistes à dessiner et à améliorer leurs compétences.

Nous allons donc faire un dessin par jour pendant 10 minutes en rapport avec le mois d'octobre.



## Enquête sur la Tour Eiffel pour les CE1/CE2

La classe des CE1/CE2 a étudié pendant cette période un roman policier qui se déroulait à la Tour Eiffel. Après avoir observé une œuvre de Robert Delaunay, nous avons transposé le travail de l'artiste à la Tour Eiffel.

Les CE1/ CE2 ont également travaillé sur le thème d'Halloween. Ils ont réalisé une maison d'Halloween en utilisant la craie grasse et l'encre.



## Autoportrait chez les CM2

Les élèves de CM2 ont travaillé sur les portraits en ombre. À l'intérieur de ceci, les élèves devaient dessiner des choses qui les représentaient.

